
МЕДИЧНА ОСВІТА

© Абдул-Оглы Л. В., Демьяненко И. А., Козловская А. А., Рутгайзер В. Г.

УДК: 611.98:611.73:591.483-001-076

Абдул-Оглы Л. В., Демьяненко И. А.,

Козловская А. А., Рутгайзер В. Г.

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Государственное учреждение

«Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»

(г. Днепропетровск)

kosha.v@yandex.ua

Основными заданиями современного этапа являются усовершенствование образования на кафедре с выходом в сеть интернет и разработка учебно-методической литературы, а также усовершенствование уровня владения преподавателями современными информационными технологиями для возможности дистанционного обучения [1,4].

Преподаватели кафедры анатомии Днепропетровской медицинской академии считают, что должна быть организация учебного процесса, приводящая к повышению мотивации студентов к получению и анализу знаний на кафедре. В академии разрабатываются обучающие тесты, которые используются как теоретические вопросы при сдаче содержательных модулей. Однако, для преподавателя недостаточно дать задания, необходимо предоставить средства их решения. Для этого используются тактические алгоритмы, макропрепараты. Для реализации разработанной системы, существуют специально созданные учебно-методические материалы (методические учебные пособия), предназначенные в первую очередь для аудиторной подготовки студента к каждому практическому и к самостоятельным занятиям.

Получения знаний по анатомии человека, обеспечивающей усвоение материала, служит практическое занятие, построенное как работа студентов с препаратами, муляжами, согласно методическим разработкам на кафедре. Внеаудиторная работа студентов должна быть тесно связана с практической работой на занятии по содержанию, согласно методическим разработкам на кафедре. Накануне содержательного модуля студенты всех факультетов посещают зал подготовки к практическим навыкам, где закрепляют свои знания, полученные на практических занятиях. Отдельные темы практического занятия требуют более детального разбора, в связи с их сложностью.

Обучение в медицинском вузе требует от студента самодисциплины, трудолюбия, постоянной работы и осознания своего предназначения в будущем. Главной задачей преподавателей в медицинских Вузах является полноценное обеспечение необходимым материалом, макропрепаратами, проведение консультаций, как во время учебного процесса, так и при выполнении самостоятельной работы [2,3]. На занятиях преподаватели, при объяснении нового материала, должны обращать особое внимание на основные и трудные для понимания вопросы по теме практического занятия. Для систематизации и контроля знаний проводится опрос, согласно вопросам теоретической и практической базы.

Лекционный курс на кафедре анатомии человека в Днепропетровской медицинской академии, акцентирует внимание студентов на пренатальный и постнатальный периоды онтогенеза, а также связи филогенеза и онтогенеза. Трансформирование методов в преподавании дисциплины анатомии человека в медицинских Вузах Украины заключается не только в контроле знаний, полученных студентами из лекционного материала, учебных пособий и путём самоподготовки, но и в профессиональном объяснении и доступности изложения материала на практических занятиях. Это предполагает и консультативную работу во время самоподготовки студентов, согласно методическим разработкам кафедры.

Преподаватели кафедры анатомии человека должны работать над усовершенствованием организационных форм учебного процесса, согласно требованиям законов педагогики, а также, уровня владения современными информационными технологиями для дистанционного обучения в будущем.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2003. – 127 с.
2. Використання проблемно – дослідницького методу навчання студентів при викладанні гістології, цитології та ембріології / В.Б. Раскалей, Т.Я. Рудюк, Л.Ф. Щербак, Г.І. Козак, О.Г. Божко // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – № 3. Т. 3 (112). – С. 17-22.
3. Удод А.А. Подготовка специалиста – стоматолога: профессионально-деятельный подход / А.А. Удод, Л.И. Косарева, М.Б. Первак, И.И. Зинкович // Вісник проблем біології і медицини. – 2012. – № 2. Т. 1 (92). – С. 110 -111.
4. Управление качеством подготовки специалистов: программно – целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / В.Н. Казаков, Н.А. Селезнёва, А.Н. Талалаенко. – Москва, 2003. – 215 с.
5. Шевченко В.В. Сучасні можливості управління навчальним процесом на кафедрі медицини надзвичайних ситуацій з оперативною хірургією та топографічною анатомією / В.В. Шевченко // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – № 3. Т. 3 (112). – С. 23 -26.
6. Hutmacher W. Key competencies for Europe / W. Hutmacher. – Council for Cultural Cooperation a Secondary Education for Europe: Report of Symposium. – Strasbourg, 1997.

УДК: 611.98:611.73:591.483-001-076

МЕТОДИ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Абдул-Огли Л. В., Дем'яненко І. А., Козловська Г. О., Рутгайзер В. Г.

Резюме. Метою даного аналізу було встановлення змін, які відбуваються у системі організації учбового процесу у вищому медичному учбовому закладі. Учбовий процес побудовано на принципах реалізації професійного підходу з орієнтацією навчання на кінцеву ціль – практичну діяльність лікаря – фахівця. Фахівці Дніпропетровської медичної академії вважають, що обов'язковою складовою повинна бути адекватна організація учбового процесу, з елементами трансформувannya та комбінування методів освіти, привідний до підвищення мотиваційних аспектів на морфологічній кафедрі в медичних Вузах.

Ключові слова: фахівець – лікар, професійний підхід.

УДК: 611.98:611.73:591.483-001-076

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Абдул-Огли Л. В., Демьяненко И. А., Козловская А. А., Рутгайзер В. Г.

Резюме. Целью данного анализа являлось установление изменений происходящих в системе организации учебного процесса в высшем медицинском учебном заведении. Учебный процесс построен на принципах реализации профессионального подхода с ориентацией обучения на конечную цель – практическую деятельность врача – специалиста. Специалисты Днепропетровской медицинской академии считают, что обязательной составляющей должна быть адекватная организация учебного процесса, с элементами трансформирования и комбинации методов образования, приводящих к повышению мотивационных аспектов на морфологических кафедрах в медицинских Вузах.

Ключевые слова: специалист – врач, профессиональный подход.

UDC: 611.98:611.73:591.483-001-076

METHODS OF THE FORMATION AT THE DEPARTMENT OF ANATOMY

Abdul-Ogli L. V., Demjanenko I. A., Kozlovskaja A. A., Rutgayzer V. G.

Abstract. Most experts believe that the Bologna reforms transition to vocational training on the basis of competence must be overcome by the system based only on the acquisition of knowledge. Experts of Dnepropetrovsk Medical Academy believe that the mandatory component should be adequate organization of the educational process, with elements of transformation and combination of methods of education, leading to an increase in the motivational aspects of morphological departments in medical schools. Test control in the departments of morphological disciplines: anatomy, operative surgery and topographic anatomy should be mandatory, but it is not the primary, given the identity of these disciplines to the practice of medicine. It should be remembered that the presence of computer classes simplifies control. The lecture course at the Department of Human Anatomy in Dnepropetrovsk Medical Academy primarily focuses students on organogenesis and systemogenesis in prenatal period and connection between phylogenesis and ontogenesis. At the Department of Urology, topographic anatomy and operative surgery mostly use multimedia lectures that allow more detailed study of the spatial interrelation of organs and systems, local access to surgical procedures that can be used in practical classes, with the condition of the presence of facilities, equipment and altruistic characteristics of the teacher, as well as at conferences and case studies.

As the optimum structure of the reception of the practical knowledge on the normal human anatomy, providing the assimilation of the material, is the practical lesson, being constructed as independent work of students with preparations and a cadaveric material, considering the instructing of the teacher on the theme of the current lesson, according to methodical workings out on morphological disciplines. The Bologna Process demands from the student his self-discipline, diligence and a permanent job. The most part of the educational process, unfortunately, is taken away to the independent studying of disciplines. In this connection, the main task of teachers in medical High schools is the high-grade maintenance with a necessary material, holding consultations, both during the educational process, and at the performance of the independent work. It is necessary to give enough time both to the material explanation, and to the work with preparations, if available, including the independent work with them

and models. In the classroom teachers, when explaining the new material, should pay special attention to the basic and difficult questions for understanding on the theme of the practical lesson. For the systematization and control of knowledge the test control with the use of clinical tests, which assume the development of the clinical thinking is carried out. So, it is necessary not only to carry out the test control, but to give special attention to the analysis of test tasks with an explanation among distractors of the right answer. It is necessary not only to train visually developed memory (learning of the test task), but also to analyze it. So, the student, when reading the condition of the test task, not seeing a right answer, should be able to answer it independently, checking himself.

Considering the facts mentioned above, the teacher in medical High schools should be not only professionally educated, disciplined, responsible, but also he should possess positive human qualities which characterise love for his own business and understanding of the mission, considering the teaching activity in medical High school. Before having something to demand, it is necessary most to correspond to.

Keywords: practice of doctors, professional approach.

Стаття надійшла 03.03.2016 року